



## Semestre 2 – UE 2.6 - TSA (Trouble du Spectre Autistique)

### 1. Définition du TSA

Le Trouble du Spectre Autistique (TSA) est un trouble neuro-développemental.

➤ Il se caractérise par :

- des **difficultés dans les interactions sociales**
- des **troubles de la communication et du langage**
- des **comportements répétitifs et intérêts restreints**
- des **particularités sensorielles** (hyper ou hypo sensibilité)

Il peut être associé :

- avec ou sans **déficience intellectuelle**
  - avec ou sans **troubles associés**
- 

### 2. Les troubles des interactions sociales

Les personnes avec TSA présentent des difficultés majeures dans la relation à l'autre.

---



## A. Mauvaise régulation des interactions

- peu ou pas de **contact visuel**
  - absence ou pauvreté des **expressions faciales** (sourires...)
  - difficulté à **comprendre les émotions des autres**
  - peu de gestes sociaux :
    - ne montre pas
    - n'attire pas l'attention
- 

## B. Difficultés avec les pairs

- peu ou pas d'intérêt pour les autres enfants
  - absence d'échanges ou de relations sociales
  - pas de jeux en groupe
  - absence de jeux imaginatifs partagés
  - tendance à **l'isolement**
- 

## C. Difficultés émotionnelles

- expressions émotionnelles inadaptées
  - manque d'**empathie**
  - ne cherche pas à réconforter
  - possible **désinhibition sociale**
-



## 3. Troubles de la communication

Les troubles de la communication sont centraux dans le TSA.

---

### A. Trouble du langage (verbal)

#### ➤ Caractéristiques :

- absence de langage (dans certains cas)
- **écholalie** (répétition de mots/phrases)
- stéréotypies verbales
- néologismes (mots inventés)

#### ➤ Difficultés associées :

- trouble de la compréhension
- langage **littéral** (ne comprend pas l'implicite)
- trouble de la prosodie (intonation, rythme)
- absence de réciprocité dans la conversation
- questions inadaptées

Difficulté à comprendre :

- l'humour
  - les expressions figurées
  - les sous-entendus
-



## B. Trouble de la communication non verbale (infra-verbale)

- absence de gestes (pointer, saluer...)
  - difficulté à comprendre :
    - les mimiques
    - les postures
    - les codes sociaux
- 

## C. Difficultés dans le jeu

- absence de jeu symbolique (“faire semblant”)
  - peu ou pas de jeux imaginatifs
  - absence de jeux partagés avec les autres
- 

# 4. Comportements et activités

Les comportements sont souvent répétitifs et rigides.

---

## A. Comportements répétitifs

- gestes répétitifs (**stéréotypies**)
  - mouvements inhabituels (**maniérismes**)
  - répétition d’actions ou de paroles
-



## B. Intérêts restreints

- centres d'intérêt :
    - limités
    - spécifiques
    - parfois atypiques
  - focalisation sur :
    - détails
    - parties d'objets non fonctionnelles
- 

## C. Rigidité et routines

- besoin de routines strictes
  - rituels quotidiens
  - **résistance au changement**
    - peut entraîner anxiété ou crise
- 

## D. Particularités sensorielles

- **hypersensibilité** (bruits, lumière, toucher...)
  - **hyposensibilité** (recherche de sensations)
  - fascination pour certains stimuli sensoriels
- 

## 5. Points clés à retenir

- Le TSA est un **spectre** → grande variabilité des symptômes
- Les troubles apparaissent **précocement** (enfance)



- Impact important sur :
    - la communication
    - les relations sociales
    - l'autonomie
- 

## Résumé global

Le Trouble du Spectre Autistique est un **trouble neuro-développemental complexe** caractérisé par des difficultés dans les interactions sociales, la communication et des comportements répétitifs. Les manifestations sont très variables selon les individus, allant de formes légères à sévères. La prise en charge repose sur une approche globale adaptée aux besoins de la personne.